



**BØRNEMILJØVURDERING
2021**

Vonsbæk børnehus

Indhold

Lovgivningen omkring Børnemiljøvurdering:.....	2
Kort om Vonsbæk børnehus.....	2
Metoder:	2
Børneperspektivet:.....	2
Det fysiske børnemiljø.	3
Det psykiske børnemiljø.....	5
Det æstetiske børnemiljø.....	6
Børneperspektivet set med personalets øjne.....	7



Lovgivningen omkring Børnemiljøvurdering:

§ 1. Formålet med denne lov er at bidrage til, at børn i dagtilbud har et godt fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer børnenes trivsel, udvikling og læring.¹

§ 3. Dagtilbuddets ledelse er ansvarlig for, at der udarbejdes en skriftlig børnemiljøvurdering, som indeholder en kortlægning af dagtilbuddets fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø. Børnemiljøvurderingen skal endvidere indeholde en beskrivelse af eventuelle børnemiljøproblemer samt en handlingsplan.

Stk. 2. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv og i det omfang, det er muligt, inddrages børnenes oplevelse af det.²

Kort om Vonsbæk børnehus

Vonsbæk børnehave blev oprettet i 1992, som et resultat af en gruppe forældres aktive indsats i lokalområdet. Siden har behovet udviklet sig, og børnehaven blev til børnehuset, en integreret institution.

En gammel lærerbolig skaber rammerne for børnehuset, som er inddelt på 3 etager. Stuen, 1. sal og kælder. Kælderen bliver brugt til opbevaring af legetøj, hobbyrum og vaskerum.

Stuen består af Garderobe til børnehavebørnene, gangareal som også fungerer som garderobe til vuggestuebørnene, toilet med et lille og et stort toilet, håndvask med 3 vandhaner og en pusleplads. Derudover er der 2 grupperum, vuggestuen og fællesrummet samt køkken.

1. salen består af et grupperum, som børnehaven primært bruger, kontor og personaletoilet.

Børnehuset er løbende blevet renoveret hen over årene. I 2013 fik vi nyt køkken, i 2015 fik vi nye vinduer, lydisoleret lofter og ny loftsbelysning i vores 2 grupperum i stueplan. I 2017 fik vi renoveret vores grupperum på førstesalen. Der blev lavet loft til kip, sammenlagt 2 rum, nye vinduer og lagt nyt tag på.

I 2021 har vi fundet lidt ekstra luft i budgettet og vi har derfor fået ekstra midler til at modernisere, nytænke og udvikle på de enkelte læringsmiljøer, så de lever op til den nye styrkede læreplan, som blev etableret i 2020.

Metoder:

I denne Børnemiljøvurdering har vi undersøgt det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø, ud fra børnenes perspektiv. Vi har i samarbejde med årgang 2015-2017 indsamlet data i form af spørgeskemaer fra DCUM. Disse er udfyldt af børnene sammen med deres forældre. Derudover har vi sammen med storbørnsgruppen, gennemgået huset ved hjælp af rundgangsskemaet.

Slutteligt har vi 5 personaler udfyldt 'Spørgeskema set fra børneperspektiv' på et personalemøde.

Vi har sammenskrevet de forskellige svar. Forældrebestyrelsen har gennemlæst og kommenteret på materialet. Materialet er blevet fremlagt på et personalemøde og slutteligt blevet offentliggjort på hjemmesiden.

Børneperspektivet:

Vi har i Vonsbæk børnehus valgt at børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv under hensyntagen til børnenes alder og modenhed. Det vil sige, at børnenes oplevelser af deres børnemiljø så vidt muligt inddrages. Når børn bliver inddraget, vil de opleve at de har værdifulde meninger om forhold, der vedrører dem selv og deres hverdag i dagtilbuddet. Samtidig vil inddragelsen kunne styrke børnenes oplevelser af medansvar, medbestemmelses og demokrati.

¹ <https://www.retsinformation.dk/eli/ft/200512L00179> - Kapitel 1 - Formål og anvendelsesområde §1

² <https://www.retsinformation.dk/eli/ft/200512L00179> - Kapitel 2 - Børnemiljøvurderinger §3

Det fysiske børnemiljø.

Det fysiske børnemiljø handler om de fysiske rammer indendørs og udendørs og herunder sikkerhed og sundhedsmæssige forhold

Kortlægning	Beskrivelse	Handleplan	Opfølgning
Lys	Børnene giver udtryk for at belysningen på toiletterne er godt nok, men at de mangler mere belysning i de resterende rum. Specielt til aktiviteter ved bordene.	Opsætte flytbare punktbelysninger. Overveje hvorvidt at sparebelysning skal skiftes ud i fællesrum og vuggestuen.	
Lyd/Støj	I 2018 gav børnene udtryk for at der var larm og støj på stuerne, når alle var samlet. I 2021 giver nogle børn fortsat udtryk for at de oplever larm, mens andre synes det modsatte	Vi ønsker flere gulvtæpper på stuerne, som kan hjælpe til at 'sluge' lyden. Vi bør overveje lydæmpende møbler ³ . Vi skal fortsat være opmærksomme på vores egen rolle og måde at skabe ro på.	Vi har fået større fokus på at skabe små grupper, og dermed færre personer under måltider og skiftet i rutiner. Ifølge med den nye styrket læreplan, er vi blevet mere opmærksomme på at følge børnenes spor og derfor deles børnene mere op. Vi er blevet opmærksomme på vores egen rolle i rutinen og skabt mere struktur i overgangen mellem rutiner. Vi har oprettet kroge, hvor der er sat rammen for ro og stille leg.
Indretning	Børnene har delte meninger om væggene. De hvide vægge er kedelige og den malede væg i fællesrummet er grim. Børnene har et ønske om et tumble/puderum. Børnene synes at det roder nede i vuggestuen. Børnene ønsker et mere brugbart badeværelse med et andet puslebord og flere store toiletter. I garderoben ønsker de mere belysningen.	Vi genovervejer vores væg i fællesrummet, evt en wallsticker med skovens dyr, så der er en rød tråd til grønne spire. Vi overvejer farve på væggen i grupperummet på første sal. Der er planer om ombygning af badeværelse samt garderobe (2022) Vi vil have fokus på oprydning.	
Møbler	Børnene udtrykker glæde ved indretningen, men ønsker anden	Vi vil bytte rundt på bordene og dermed skabe flere siddepladser.	

³ <https://www.lekolar.dk/sortiment/mobler-indretning/borde/borde-til-daginstitutioner/3-born/maria/>

	opbevaringer til legetøj, så det bliver mere overskueligt. De kan godt lide puder at lege med. Børnene ønsker flere siddepladser i fællesrummet under måltider.	Vi vil genoverveje opmagasinering af legetøj, evt i klare plastkasser med billeder på,	
Rengøring/orden	Børnene ønsker mere overskuelighed på førstesalen. De giver udtryk for at legetøjet er beskidt i fællesrummet og at gulvet i vuggestuen ofte er beskidt med madrester. Rengøringen er fin på badeværelset, så længe vinduet er åbent.	Personalet skal blive bedre til at rydde op, så der er større mulighed for grundigere rengøringen. Fokus på at få vasket legetøjet.	
Vedligeholdelse	Børnene har lagt mærke til noget tapet der er revet i stykker og en væg der er gået hul i væggen i grupperummet på første sal.	Disse vil blive sat på til arbejdsdagen eller pedellen sættes på opgaven.	Dørene er blevet, malet og har fået nyt liv
Udsmykning	Børnene giver udtryk for at der ikke er nok pynt i huset. De foreslår pompomer i loftet. Pippi skal ned fra væggen	Vi tager børnene med på råd, i forhold til udsmykning af stuerne.	Pippi er taget ned
Lugt	Børnene giver udtryk for at vuggestuen lugter af prutter og tid og at badeværelset lugter af prutter.	Personalet vil have større fokus på udluftning. Vi håber på bedre udluftning når badeværelset bliver renoveret.	
Temperatur	Børnene giver udtryk for at det er varmt ovenpå om sommeren. De ønsker gardiner til at mørklægge førstesalen.	Der skal sættes mørklægningsgardiner op, i håb om at det kan hjælpe på temperaturen.	
Pladsforhold	Børnene synes at rummene er lidt små, men synes at det er rart at vi kan være så meget udenfor.	Rummenes størrelse er svære at lave om på, men vi vil have fokus på indretningen af rummene.	Vuggestuens garderobe er blevet rykket og det fungerer rigtig godt.
Udearealer	Børnene er rigtig glade for vores legeplads. Den har mange gode kroge. Dog ønsker de sig noget at klatre i, flere løbecykler og river.	Vores nye store klatrestativ er lige på trapperne og vi glæder os til at det bliver sat op. Løbecykler og river vil blive overvejet.	

Det psykiske børnemiljø

Det psykiske børnemiljø drejer sig om, hvordan børnene trives med hinanden og med de voksne. Det handler om dynamik og sociale kompetencer i børnegruppen.

Kortlægning	Beskrivelse	Handleplan	Opfølgning
Personlige kompetencer - selvstændighed -personlighed	Børnene forklarer at de er selvstændige på den måde at de skal rydde op når de er færdig med at lege med noget. De skal øve sig på at tage overtøj på, gå på toilettet og nogen øver sig også i at tørre sig. De skal også selv hente madkassen ved måltider.	For at støtte op om den selvstændige udvikling har vi indført 'dukse', hvor børnene får gode oplevelser ved at opleve ansvar	
Social kompetencer - Fællesskab, empati og respekt for forskellighed.	Børnene giver udtryk for at de er glade for at komme i børnehave. De har alle sammen gode venner og de nyder at mødes på tværs med vuggestuen. Børnene har en følelse af at de bliver set og hørt.	Vi vil fortsat være opmærksomme på de voksnes rolle i børnefællesskabet.	
Relation barn/barn og barn/voksen -venner, mobning	Alle børnene giver udtryk for at alle har en eller flere bedste venner. De føler sig trygge ved de voksne og siger at de er søde, sjove, gode til at finde på ting at lave og giver gode krammere. Børnene oplever af og til at blive drillet, men de kan godt trøstes af de voksne og blive glade igen.	Vi vil fortsat være opmærksomme på de voksnes rolle i børnefællesskabet og hvordan vi sammen med børnene skaber de bedste rammer for god og sund relationsdannelse.	
Omsorg -Tryghed -Tillid	Børnene føler sig trygge i børnehaven. De fleste er glade for at komme i børnehave, mens det nogen gange er lidt træls for andre. Børnene giver udtryk for at de altid kan få hjælp af en voksne og at de altid må få et kram, hvis de har brug for det. De giver også udtryk for at de voksne er gode at snakke med.	Vi vil have øget fokus på de børn, der nogengange finder det svært at blive afleveret i børnehaven. Vi vil tydeliggøre aktiviteter i huset, gøre plads til en aflevering præget af barnets behov (om det er kram og nærvær, brug for at lege eller brug for at sidde selv) Vi vil have mere gaven af informationer om barnets nat og morgen	

Medinddragelse -Lyt til børnene -Medansvar	Halvdelen af børnene synes at de er med til at bestemme i børnehaven, mens den anden halvdel ikke føler det.	Vi vil gøre rammerne for medinddragelse tydeligere.	
--	--	---	--

Det æstetiske børnemiljø

Det æstetiske børnemiljø handler om, hvordan omgivelserne påvirker børnene i dagligdagen. Det har betydning for, om børnene oplever dagtilbuddet som et rart sted at være, og om børnene inspireres og får lyst til at udfolde sig.

Et rart sted at være - Indretning i børnehøjde. - sanseoplevelser: lugt, høre, syn. -Udsmykning i børnehøjde. - Nærværende voksne. - Tryghed.	Børnene giver udtryk for at de oplever dårlig lugt i vuggestuen og på toiletet (pga Prutter) ifølge spørgeskemaet synes børnene at der er flot udsmykket i børnehaven. Børnene udtrykker at det larmer i børnehaven.	Se handleplaner under 'fysisk børnemiljø'	
Børnene inspireres -Synligt indbydende legetøj og materialer. -Læringsmiljø -lgangsættende, engagerende, nærværende voksne. -Let tilgængelig legemiljø.	Børnene giver udtryk for at de er glade for det legetøj der er i børnehaven og er med til at bestemme hvilket nyt legetøj vi skal have. De synes at de laver nogle sjove kreative ting sammen med de voksne. De giver udtryk for at de voksne er nærværende.	Vi fortsætter med at inddrage børnene i deres børnehaveliv.	
Børnene har lyst til at udfolde sig. -Fysisk bevægelse indenfor. -Ro og fordybelse -Tilgængelig legemiljøer. -Tilgængelig kreative miljø.	Børnene elsker at bruge deres krop og kan godt lide at være fysisk aktive og danse og synge. De nyder at komme i gymnastiksalen og være vilde. Derudover kan de godt lide de rolige aktiviteter som at lege med perler, læse bøger, puslespil og tegne kopierede tegninger mm.	Vi vil fortsætte med at gøre det muligt at veksle mellem de vilde tumlende aktiviteter og de stille og koncentrerede lege	
Udendørs -Legepladsens vedligeholdelse -Lyst til fysisk bevægelse udenfor.	Børnene giver udtryk for at de er rigtig glade for vores legeplads. Den er stor og har mange ting at lege med. Men de	Klatrestativet er bestilt og opsætningen af det vil påbegyndes i uge 42 2021.	

-Målrettet legesager. -Hyggelige kroge og områder til fordybelse.	mangler et klatrestativ til de større børn.		
--	---	--	--

Børneperspektivet set med personalets øjne

I sidste afsnit har vi vedlagt nogle spørgsmål, som personalet har svart på ud fra et børneperspektiv.

Fysisk børnemiljø	Godt	Mindre godt	Forbedring er nødvendig Ja/Nej	Bemærkninger
Sæt kryds				
Hygiejneforhold		x	Ja	Vores møbler er slidte, og er svære at gøre rene.
Ventilation	X			
Støjforhold		X	Ja	Børnene har ikke mulighed for vilde lege, fordi det larmer meget i fællesarealerne. Et puderum ville være ideelt
Toilet/Pusleforhold		X	Ja	Renovering er under udarbejdelse hos kommunen
Garderobe	X			Ideelt ville være at alle børn havde en bænke foran sin garderobe.
Udearealer	X			Vi mangler et klatrestativ
Stuens forhold og størrelse		X	Ja	Der er begrænset plads til at skabe gode legemiljøer, især i fællesrummet som er fuld af døre.
Hvorvidt dagtilbuddet er indrettet på en måde, som giver alle børn mulighed for at færdes og udfolde sig på de bedste betingelser		X	Ja	Se punkt ovenfor
Hvorvidt eksisterende stole og borde fremmer børnenes	X			

sundhedsmæssige trivsel				
Andet				

Psykisk børnemiljø	Godt	Mindre godt	Forbedring er nødvendig Ja/Nej	Bemærkninger
Sæt kryds				
Hvorvidt atmosfæren i dagtilbuddet er præget af tryghed og omsorg for hinanden.	X			
Samspelet mellem børn og voksne indbydes (adfærdskodeks), om de i deres sprog og handlinger behandler hinanden respektfuldt.	X			
Hvorvidt der blandt børn og personale er plads til og accept af menneskers forskellighed, f.eks. i relation til børn med nedsat funktionsevne.	X			
Hvorvidt institutionen er fri for mobning.	X			
Andet				

Æstetisk børnemiljø	Godt	Mindre godt	Forbedring er nødvendig Ja/Nej	Bemærkning
Sæt kryds				
Hvorvidt stuerne indretning og udsmykning virker inspirerende for børnene.		X	Ja	Der er sket forbedringer og vi er hele tiden i en udviklende proces.
Hvorvidt legepladsen er indrettet på en måde, som fremmer børnenes lyst til at bevæge og udfolde sig.	X			
Andet				