



Haderslev

**Tilsynsrapport**

**Vonsbæk Børnehus**

**2021**

## Rapport fra tilsynsbesøg i

På baggrund af tilsynet har den pædagogiske konsulent udarbejdet nedenstående sammenfatning af den samlede tilsynsproces, altså de pædagogiske observationer, læringsfeedback med den daglige pædagogiske leder/pædagog, samt det dialogiske tilsynsmøde med institutionens forældrebestyrelse, institutionens ledelsesteam, en medarbejderrepræsentant, ordførende Børn og Ungechef på dagtilbudsområdet og en pædagogiske konsulent i Pædagogik og Læring. Rapporten kan blandt andet indeholde opmærksomhedspunkter og krav om udarbejdelse af en handleplan til opfølgning. Handleplanen udarbejdes af lederen. Der følges op på handleplanen med et uanmeldt tilsyn og et handleplansmøde med leder og den pædagogiske konsulent. Institutionslederen er forpligtet til at orientere forældrebestyrelsen om tilsynet, og eventuelle opmærksomhedspunkter og/eller handleplan til opfølgning.

Institution	Vonsbæk Børnehus
Sagsnr. i Acadre	
Dato for pædagogisk observation og tilsynsmøde	Pædagogisk observation d.30.08.21 Tilsynsmøde d.07.09.21
Institutionsleder	Kristine Michaelsen
Forældrebestyrelses repræsentant	Kamilla Bank
Medarbejder repræsentant	Trine Nagel
Ordførende Børn og Ungechef på Dagtilbuds området	Thomas Vestergaard Andersen
Tilsynskonsulent	Lone Pedersen

### Samlet konklusion:

Den samlede konklusion er udarbejdet på baggrund af pædagogisk observation i vuggestuen og ældste børnehavegruppe læringsmiljøer ude og inde, tilsynsmaterialet udfyldt af institutionsleder og bestyrelsen, samt tilsynsmødet med bestyrelsen, ledelsen og Børn og ungechef Thomas Andersen.

Vonsbæk Børnehus skaber læringsmiljøer af høj kvalitet hvor samspillet mellem børn og voksne er kendetegnet ved voksne som er relations kompetente og benytter sig af ICDP- metoder i deres pædagogiske arbejde. Læringsmiljøerne i de voksen initierede aktiviteter er tilstrækkeligt struktureret og organiseret. Den pædagogiske tilgang i rutinesituationerne sikre at der kan ske læring gennem hele dagen. Børnene kender/genkender aktiviteterne og har som følge heraf et højt læringsudbytte. Der er høj grad af demokratisk dannelse i kraft af de anvendte pædagogiske metoder. Børnefællesskaberne er tilgængelige for alle børn,

### Institutionens udviklingspunkter

- Der arbejdes på at få redskaber fra Hjernen og Hjertet implementeret som en del af den pædagogiske praksis.
- Fortsætte med arbejdet i forhold til implementering af evalueringskultur ved at benytte Tegn på læring fra EVA

- På tilsynsmødet drøftes ønske om renovering af badeværelse.

## **Forældresamarbejde**

Bestyrelsesrepræsentanten beskriver at forældrene bliver mødt med omsorg, og der er altid tid til at høre om barnets dag. Der er plads til den gode overdragelse. Der er altid en vinker parat.

Der reageres med dialog på evt. kritik og der er mulighed for at komme med undringer. Som forældre opleves at alle parter vil barnet det bedste. Bestyrelsesrepræsentanten beskriver at forældre føler at personalet kan bruges som sparring omkring vores børnene, indtrykket er at personalet er gode til at justere sig til det enkle barn.

Bestyrelsen har haft den pædagogiske læreplan til gennemlæsning og er efterfølgende blevet drøftet på et bestyrelsesmøde, med mulighed for indvendinger og tilrettelser.

Bestyrelsen har ligeledes gennemgået principperne for den ny styrkede læreplan på et forældremøde sidste år 2020 og italesat vigtigheden af at arbejde med den som en del af pædagogisk praksis. Der er stor forældre opbakning til de arrangementer som arrangeres men udfordringer på involvering i forhold til f.eks. bestyrelsesarbejdet, Bestyrelsesrepræsentanten efterlyser redskaber i forhold til afholdelse af MUS-samtale men institutionsleder. Der eftersendes materialer til institutionsleder.

## **Ledelse af børnenes læringsmiljøer**

Børnemiljøerne i inderummet er præget af tydelig ledelse af læringsaktiviteter. Der er i observationen ikke megen fri leg, Under læringsfeedback drøftes det hvordan den frie leg understøttes. Institutionsleder og medarbejder giver udtryk for at her er der udviklingsmuligheder. Børnene har gode muligheder for læring, demokratiskdannelse og oplevelse af at høre til i et fællesskab. Inderummet i vuggestuen har tydelige legezoner og legetøj placeret så børnene har fri adgang til det. I børnehaven er der også legezoner med relevant legetøj/materialer som børnene har fri adgang til. På baggrund af de fysiske rums størrelse i Vonsbæk Børnehus kan der med fordel kigges på legezoners indhold, gerne med inddragelse af børneperspektiv. Udemiljøerne har tydelige legezoner og voksne positionerer sig så de kan understøtte børnenes leg og de indgår aktivt i de børneinitierede lege/aktiviteter.

## **Evalueringskultur**

I evalueringsarbejdet benyttes Tegn til læring fra EVA. Der laves analyser af læringsmiljø og daglige rutiner. I læreplansarbejdet udarbejdes mål og tegn for indsatser med SMTTE-model. Vonsbæk Børnehus er i gang med at implementere en systematik i forhold til brugen af redskaber i Hjernen og Hjertet. Data benyttes til pædagogiske indsatser i institutionen. I pædagogiske observation ses det f.eks. med en ny indrettet rimetavle.

## **Faglig ledelse**

Institutionsleder er deltagende i den daglige pædagogiske praksis på stuerne 4 ud af 5 dage. Dette italesætter institutionsleder som en rig mulighed for at følge den daglige pædagogiske praksis tæt. Institutionsleder er primær pædagog i vuggestue dele, og har derfor en stor andel i planlægningen af leg og læringsmiljøer.

Institutionsleder har det overordnede ansvar for Vonsbæk Børnehus, men beskriver at en del af ansvaret for pædagogiske opgaver er uddelegeret til husets personale i løbende dialog med institutionsleder. Institutionsleder beskriver ligeledes at der er arbejdet aktivt for, at skabe en kultur hvor det er muligt at italesætte det der kan være svært og sammen reflektere over mere hensigtsmæssige måder, at håndtere de svære situationer på. Drøftelserne foregår på personalemøder

## **Personalets kompetencer**

Pædagoger og medhjælpere har alle deltaget på efteruddannelse faglige fyrtårne. Pædagogerne har ICDP 1 og institutionsleder deltager på ICDP 2 i efteråret 21. Institutionen tilmelder medhjælper til ICDP 1.

### **Læringsfeedback til pædagog og institutionsleder efter observationerne.**

Samspil og relationer:

- Fortsætte med handleanvisninger
- Fortsætte med voksne som dele hensigt -taler om følelser
- Fortsætte med handleanvisninger

Leg-læringsmiljøer:

- Fortsætte med inddragelse af børn i valg af aktiviteter
- Visuel understøttelse af indhold i aktiviteter og rammesætning
- Barnets stemme i forhold til legezone?
- Hvordan arbejder I med rollelege?

Organisering og overgange i hverdagen:

- Fortsætte med den gode tid i rutinerne
- Giv vuggestuebørnene passende udfordringer til tøj i garderoben
- Forberedelse til børn
- Visuelunderstøttelse i overgangene

Inklusion og fællesskaber for børn i udsatte positioner:

- Fortsætte med "vi" kultur i aktiviteterne
- Mere visuelunderstøttelse i aktiviteter og overgange.