



# EVALUERING AF DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

VONSBÆK BØRNEHUS MARTS 2021

## **Indledning:**

Den pædagogiske læreplan skal evalueres minimum hvert andet år med henblik på at udvikle det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen skal tage udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan.

Evaluering er en kontinuerlig proces med fokus på effekten af vores pædagogiske praksis, som vi understøtter gennem daglige refleksioner, analyser og prøvehandlinger. Vores analyser og prøvehandlinger er med til, at vi hele tiden forholder os reflekterende og undrende i vores hverdagspædagogik. Vi skal gennem dokumentation og evaluering skabe ny viden, der skal bidrage til at udvikle kvaliteten af den allerede eksisterende praksis. Udover vores analyser og prøvehandlinger, som vi arbejder med hver måned på vores personalemøder, laver vi daglige refleksioner, og forholder os undrende overfor vores egen og hinandens praksis.

Den pædagogiske dokumentation kommer i mange forskellige former. Vi valgte den daglige refleksion, SMTTE, over aktiviteter og billeddokumentation på vores Facebook-side, der ligger til grund for evalueringen af netop de analyser og prøvehandlinger, vi løbende arbejder med. Formålet med den pædagogiske evaluering er at vurdere og analysere, om der er en sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Som beskrevet i vores styrkede læreplan, vil vi have fokus på at skabe en evaluingskultur via EVAs materiale "Tegn på læring 2" skema 3. Vi har gennem forløbet udarbejdet analyser og prøvehandlinger. Som bilag har vi vedlagt et eksempel af en evaluering fra vores hverdagspraksis.

## **Barnesyn:**

I Vonsbæk Børnehus vægter vi selvhjulpethed højt, da forskning viser, at det at mestre selv styrker selvværd og selvtillid. Vi har udarbejdet en analyse og en prøvehandling baseret på daglige refleksioner i bl.a. vores garderobesituation i overgang fra madpakker til legeplads. Her bliver det tydeligt, at hvis vi tager udgangspunkt i zone for nærmeste udvikling, så skal vi justere os nogle steder, så hvert enkelt barn bliver mødt på det niveau, hvor de befinder sig, og på den måde får en god oplevelse.

## **Dannelse og børneperspektiv:**

I Vonsbæk Børnehus kører vi med aldersopdelte børnegrupper, bl.a. fordi det er lettere at planlægge pædagogiske aktiviteter, når udviklingsniveauet stemmer overens. Det gør også, at grupperne bliver mindre, og at der er mere fokus på hvert enkelt barn. Dertil skal det siges, at vi nyder at mødes på tværs og berige hinanden med vores kunnen og forskellige perspektiver.

Vi vægter højt at give børnene ansvar. Derfor har vi i 2020 indført, at når der starter et nyt barn i børnehaven, får et af de nuværende børn som opgave at vise det nye barn rundt. Vi har erfaret, at børn vokser med sådanne opgaver, og kan konstatere, at formidlingen børn imellem er anderledes, end når den foregår fra voksen til barn. Børnene har en større viden om de allersjoveste steder på legepladsen og en allerede eksisterende relation til de andre nysgerrige børn.

I Vonsbæk Børnehus har vi i mange år arbejdet med planlagte aktiviteter ud fra et årshjul. På baggrund af vores refleksioner er vi pt. i gang med et forsøge på i stedet at gribe nuet. Det vil sige, at selvom vi i år har planlagt et årshjul for 2021, er aktiviteterne ikke mere fastlagte end, at selvom vi har et emne/en aktivitet om trolde eller kroppen, hvis så børnene for tiden er vildt fascinerede og nysgerrige omkring landingen på Mars, så skal vi da i stedet se, hvad der sker på

Mars. Dette vil vi så redegøre for i vores evalueringer af emmet/aktiviteten. På den måde støtter vi børnene i at forholde sig nysgerrige til verden omkring dem.

### **Leg:**

COVID-19 har haft den indflydelse, at vi, efter genåbningen i april, kom tilbage til en anderledes hverdag, men legen opstår stadigvæk alle steder. Vi drøfter alle børn på vores personalmøder for at sikre os, at alle børn har en god ven og en voksen, som de er knyttet til. Vi har i Vonsbæk Børnehus givet legen betydning på den måde, at vores rammer for hverdagen ikke skal være så faste, at de ikke er til at flytte på. Vi har gennem hverdagsrefleksioner justeret os i forhold til legen, f.eks. i form af at: spiser vi frugt kl. 14.00, men legen er godt i gang, så skader det ikke, at klokken bliver 14.30, eller hvis det i modsat fald vurderes, at der er brug for et sceneskifte tidligere, så spiser vi også gerne frugt kl. 13.30.

Vi kan mærke, at minimumsnormeringerne har en positiv betydning for legen. I de tidsrum, hvor bemandingen før var mindre, f.eks. inder- og ydertimer, har vi nu fået en voksen mere ind om eftermiddagen. Det har stor betydning for at kunne støtte, guide og være en del af legen det meste af dagen. Vi nyder virkelig at have mulighed for at tage på en spontan tur til stranden for at spise frugt med en lille gruppe børn. Denne mulighed er også med til at mindske eventuelle konflikter, der opstår, når man er i mange timers samvær med kammerater.

### **Læring:**

I Vonsbæk Børnehus gør vi meget ud af gentagelser, da vi ved, at læring og udvikling hænger sammen. F.eks. har Vonsbæk Børnehus tidligere fokuseret på de planlagte lærerige aktiviteter, som oftest skete om formiddagen. Nu er vi meget mere opmærksomme på, at læring opstår alle steder og i løbet af hele dagen. Vi er derfor løbende i gang med at analysere og reflektere over hverdagsrutiner, som f.eks. påklædning, måltidssituationer, toiletsituationer, putning, osv.

### **Børnefællesskaber:**

I Vonsbæk Børnehus mener vi, at både personale og forældre har et stort ansvar for at skabe et inkluderende børnefællesskab. På forældremøde i 2020 gjorde vi meget ud af at fortælle forældrene, at vi, uanset baggrund, køn, alder og kultur, er ligeværdige som mennesker, og at det derfor er vigtigt, at man ikke taler dårligt om de andre børn og familier hjemme i privaten, da det kan afspejles i relationerne mellem børn.

Vonsbæk Børnehus er et lille hus. Selvom vi er opdelt på tre stuer, gør vi meget ud af at mødes på tværs. Vuggestuen er dagligt på legepladsen, eller på tur om formiddagen, og ofte har nogle af de andre børn fra børnehaven rigtig meget lyst til at lege med de små på legepladsen, hvilket vi ofte imødekommer, da det er med til at åbne op for et godt fællesskab på tværs af huset.

### **Pædagogisk læringsmiljø:**

I Vonsbæk Børnehus har vi været udfordret af ikke at kunne købe de nye smarte institutionsmøbler, der skaber flotte og praktiske legemiljøer. Vi har derfor på bedste vis prøvet at rykke rundt på det, vi har, og involvere børnene så meget som muligt i forhold til ønsker af legetøj. De voksne har ud fra deres daglige iagttagelser prøvet at imødekomme og udvikle små hyggelige kroge, hvor der både skal være plads til motorisk udfoldelse og stille leg. I slutningen af 2020 fandt vi økonomi til at købe et par gode og brugbare legeredskaber og inventar, som skal være med til at videreudvikle på vores læringsmiljø. Vi har haft to voksne på webinar om gode opdelinger af læringsmiljøet.

### **Forældresamarbejde:**

COVID-19 og restriktionerne, der medfølger, har minimeret den daglige dialog med forældrene, især i den anden halvdel af 2020. I denne periode har vi i stedet brugt vores mailinformation i langt større omfang, og så har vi fundet tid i løbet af dagen til at ringe til de forældre, hvor det var nødvendigt. Vi har genoptaget de overgangssamtaler, som vi normalvis tilbyder, og derfor er det efterhånden kun garderobesnakken med forældrene, der halter, på trods af at den også er meget vigtig. Efter at vi igen har tilbudt forældrene adgang - to ad gangen, iført mundbind - ser vi flere dage med mere normale hverdagsamtaler, dog skal det stadig gå stærkt, hvis forældrene bliver presset over, at der står forældre udenfor, som venter på at afhente deres børn. Vi håber på en mere normal genoptagelse af forældrearbejdet i den nærmeste fremtid.

Siden 2019 har vi brugt forældremøderne til at gennemføre forældretrivselsundersøgelser, hvilket vi har valgt at fortsætte med. Bestyrelsen har vedtaget, at vi på næste forældremøde i 2021 skal arbejde videre med at få forældrene endnu mere på banen f.eks. i form af gruppearbejde med fokus på bedre og bredere forældresamarbejde. Grundet COVID-19 kunne vi ikke afholde hverken sommerfest eller arbejdsdag. I stedet for en arbejdsdag, sendte vi en seddel ud om vedligeholdelsesopgaver af huset og legepladsen til forældrene. Forældrene kunne så vælge en opgave samt en dato for udførelse. Dette fungerede rigtig godt, og vi oplevede en større tilslutning, hvilket måske skyldtes, at forældrene selv havde mulighed for at vælge datoen for udførelsen af opgaven.

### **Børn i udsatte positioner:**

I Vonsbæk Børnehus har vi oplevet et meget mindre sygefravær blandt børn og voksne det sidste års tid. Om det skyldes de forbedrede hygiejneforhold, de mindre grupper eller den øgede udendørsleg, skal vi ikke kunne sige. Det har samtidig gjort, at vores børn har haft få hjemmedage og har derfor haft en genkendelig hverdag, været sammen med kendte og stabile voksne som de kender godt, hele vejen gennem det sidste års tid. Dette tænker vi godt kan have en betydning for børn i udsatte positioner. Vi udfylder TOPI inde på hjerne og hjertet, gennemgår børnegruppen på hvert personalemøde, og vi har ikke set en stigning af børn i mistro i denne periode.

### **Pædagogiske læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen:**

Grundet COVID-19 har alt brobygning fra børnehave til skole været aflyst. Her plejer vi at have besøg og overlevering med den kommende 0. klasseleder, ligesom vi plejer at være på besøg på skolen, hvor børnene ser og mærker de nye omgivelserne sammen med en tryk voksen. Vi har opfordret forældrene til at tage ud og se skolen, og lade børnene lege på skolens legeplads efter lukketid, hvis muligt. På den måde er ansvaret lagt over på forældrene for en stund, men børnene har stadigvæk mulighed for at se skolen sammen med en voksen, som de er tryk ved. Vores pædagog i storbørnsgruppen har været på webinar om understøttelse af den gode skolestart.

Da vi er en integreret institution, sker det oftest, at vi rykker vores egne vuggestuebørn op i børnehaven. Når et nyt barn rykker op, drøfter vi dette på personalemøder, og aftaler, hvordan og hvorledes vi giver dem den bedste start. Det hænder også, at vi får børn fra en dagplejer, der skal starte i vores børnehave. I så fald modtager vi et skema fra dagplejeren, og inviterer forældrene på besøg, så vi får tilgodeset barnets behov bedst muligt.

Håbet er, at vi går mod bedre tider, og derfor får nemmere ved det tværfaglige samarbejde under dette tema.

### **Inddragelse af lokalsamfundet:**

COVID-19 og restriktioner har medført små justeringer i, hvordan vi får opfyldt vores mål for inddragelse af lokalsamfundet. Hvert år plejer vi at være i kirke i december måned, hvilket desværre ikke kunne lade sig gøre i 2020. Præsten havde været så venlig at låne en trailer, der i stedet gav hende mulighed for at komme til os for at fortælle juleevangeliet. Hele vores børnehus sad under halvtaget og hørte historien om Jesus' fødsel og sang julesange sammen med præsten og hendes organist. Bedsteforældredag og forældrekaffe er heller ikke blevet til noget i 2020 grundet COVID-19.

Vi har stadigvæk kunne besøge de lokales dyr, der går rundt om os på markerne. Vores lokale sogneblad har gjort det muligt for os at nå ud til lokalbefolkningen. Det samme gør sig gældende for den lokale borgerforening, som har en Facebook-side, vi benytter.

Vi har været på tur med bybussen ind til byen for at se julepynt i butikkernes vinduer, lege på kommunes legeplads og slutte af udendørs med en bolle fra den lokale bager. Vi var også inde at besøge Haderslev Museum, hvor vi skulle finde nissespor - dette var en udendørs aktivitet. Vi har ikke haft mulighed for at besøge biblioteket, men vi håber, at det bliver anderledes, når vi kommer ud på den anden side af COVID-19.

### **Arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø:**

På baggrund af vores daglige refleksioner har vi inddraget et af vores tre grupperum til fællesrum. Vi har udarbejdet en analyse og en prøvehandling af rummet, så det kom til at fungere som et bredt læringsmiljø. Ved bredt læringsmiljø mener vi, at rummet skal rumme børn fra 0-6 år, og derfor skal kunne tilbyde trivsel, læring, udvikling og dannelse for det enkelte barn. Rummet skal kunne skabe trivsel med og uden de voksnes involvering og guidning. Derudover skal det kunne skabe læring for hele vores børnegruppe i form af bl.a. tilbud af aktiviteter, legetøj og samvær med børn, der er yngre og ældre end en selv. Udvikling, hvor aktiviteterne i rummet er med til at udvikle børnenes egenskaber og dannelse i form af børnenes medbestemmelse af bl.a. aktiviteter og legetøj.

Der arbejdes løbende med fokus på inddragelse af børneperspektivet. Vi har derfor altid børnene med på råd, når de har nye ønsker til deres hverdag. De store børn er ligeledes primærpersoner, når vi hvert tredje år udarbejder en børnemiljøvurdering.

Vi bestræber os på at holde orden og ryddelige flader, men dette er til tider en svær opgave, og derfor er et af vores mål at finde en mere permanent løsning på denne udfordring.

Vi er i fuld gang med at skabe læringsmiljøer i hele huset. Dette koster både tid og penge, men vi synes selv, vi er godt på vej med renovering og udvikling af hvert enkelt rum i huset. Vi gør dog stadigvæk meget ud af at skabe spontane læringsrum i husets små kroge.

### **Afslutning:**

Vi har en målsætning om at alt personale uanset uddannelse, skal uddannes i ICDP. Vi er to pædagoger, hvor den ene blev færdiguddannet i 2019, og den anden pt. er under uddannelse. Vi afventer udbud af kursuset for vores pædagogiske assistent og medhjælper.

Vi har alle fire været på kursus i henholdsvis faglig fyrtårn og den nye styrede læreplan, som begge tager afsæt i de nye styrkede læreplaner.

Vi planlægger et år ad gangen ud fra de 6 læreplanstemaer, hvor vi sørger for at berøre alle emner. Både vuggestuen og børnehaven planlægger aktiviteter via en SMTTE. Derudover bruger vuggestuen sideløbende blomsten (se bilag 3). Vi arbejder videre med målet om, at vi ændrer i årshjulet for at følge barnets ønsker og inddrage betydningen af denne.

Det er tydeligt, at flere af emnerne er berørt af situationen med COVID-19, men også vores økonomi har en betydning ift. indkøb af legetøj, inventar og ekstra timer til vikar, der skal gøre det muligt, at arbejde videre med at forbedre læringsmiljøet inde og ude, der i sidste ende skal bidrage til den gode trivsel, læring, dannelse og udvikling.

## **BILAG 1**

Skema 3, tegn på læring 2.

**Pædagogiske mål, vi arbejder med:**

**Periode: 2018**

**BØRNEFÆLLESSKABET.**

Al leg, dannelse og læring sker i et socialt samspil mellem børnegruppen og de voksne, altså i børnefællesskabet. Der skal være plads til, at det enkelte barn har lyst til at vise initiativ og være aktivt deltagende i fællesskabet. Vi, som pædagoger, skal hjælpe barnet til at udvikle og øve sig på dets sociale færdigheder.

**Læring fra evalueringerne:**

Vi har haft fokus på vores læringsmiljø i vores faste samling kl. 9.00.

Samlingen er en god måde at starte dagen på. Det giver struktur, som kan være med til at give børnene en visuel fornemmelse af dagen. Vi bruger samlingerne til at reflektere over børnenes oplevelser og følelser sammen med børnene, og som de gerne vil dele med de andre børn og voksne i børnehuset.

Børn med særlige udfordringer kan også få mere ro på og dermed bedre overskue dagen. Man kan afhjælpe dagen med f.eks. piktogrammer så dagen ikke ender i kaos, med alt for mange indtryk.

Samlingen er med til at styrke barnets følelse af samhørighed. Når man holder samling, er der en god chance for, at alle børn bliver set og hørt. Dette er med til at afgøre, om det har været en god samling.

Barnet får styrket deres sociale færdigheder ved at vente på tur, lytte til og tage hensyn til andre, ligesom det får trænet sin koncentration.

Der er fokus på sprogudvikling, og det, der bl.a. er centralt i samlingsstunden, er barnets egne fortællinger, rammerne og sangene, der medvirker til at kunne øve sig i forskellige begreber og kompetenceudvikling. Barnet får endvidere en bedre forståelse samt et større indblik i, at man ikke kun er en individuel person, men at man også er en del af en større gruppe, nemlig børnefællesskabet.



For at samlingen bliver god, skal der være balance mellem ressourcer og udfordringer (NUZO), for at skabe ro og samhørighed. Vi skal huske at tænke på, at det er fra børneperspektivet, vi planlægger samlingen.

### **Justeringer til læreplanen:**

Målet er fint, som det er, men for at leve op til vores mål, skal vi også kigge på det der ikke fungerer, så vi kan videreudvikle på læringsmiljøet, der skal skabe trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi har oplevet en del uro, når børnene skal sætte sig ned i fællesrundkredsen, fordi de ikke har haft faste pladser. Det skaber uro, fordi børnene ikke rigtig ved, hvor de vil tage plads. Derudover skaber det utryghed hos nogle børn, hvis de gerne vil sidde med en bestemt ven eller voksen, eller hvis man som barn har brug for forudsigelighed. Vi har derfor valgt at give dem en fast plads, ved at udskrive deres navne med dymo, og sætte det på gulvet. Børnene finder nu lynhurtigt deres plads og sætter sig ned, men den voksne har samtidig mulighed for at justere. Vi skal vurdere fra gang til gang, hvor lang tid samlingerne skal vare, da man nogle dage kan sidde op til 15 minutter, mens vi andre dage kun skal synge en sang og sige et rim. Vi vil blive ved med at lære og blive klogere på, hvordan vi skaber sammenhæng mellem mål og indsats med justeringer.

## **BILAG 2**

### **Situationsanalyse**

**Periode: 2020**

Klokken er 10.45 - Alle børn er på stuen (14 børn i alderen 2,5 - 6 år). Der ryddes op efter aktivitet og leg på stuen. Det er tid til, at vi skal spise madpakke, men inden vi skal finde madkassen, skal vi tisse af og vaske hænder.

De voksne sender børnene ned ad trappen og ud på badeværelset, lidt efter lidt. Dem der har brug for lidt længere tid eller ro, bliver sendt først, mens resten rydder op. Efterhånden bliver børnene sendt ned af trappen, og en af de voksne følger med. Selvom børnene sendes i etaper, opstår der hurtigt kø til toiletterne (der er ét stort og ét lille toilet). Børnene stiller sig i to køer, alt efter, hvilket toilet, de vil på. Samtidig er der et af vuggestuebørnene, der skal have ren ble på, og derfor opstår der ekstra trængsel på det lille badeværelse. Børnene bliver utålmodige og urolige. De begynder at gå til og fra i køen. Den voksne, som er med nedenunder, forsøger at skabe ro, guidning og flow i køen samtidig med, at hun hjælper de børn, der er færdige på toilettet med at finde deres madpakker og drikkedunke. I køen kan der opstå konflikter, og nogle børn skal have hjælp til at knappe bukser eller smøge ærmer op inden håndvask. Her står voksen 1 til rådighed. Voksen 2 klargør stuen, så alle børn kan finde deres plads, når de kommer op. Hun hjælper børnene på plads og hjælper også med at hente nogle af madkasserne og drikkedunkene nedenunder.

Stuen ligger på førstesalen og toiletterne og køkkenet ligger i stueetagen.

**Fokuspunkt:** Uro i køen med børn, der bliver utålmodige, og der opstår derfor konflikter samt lang ventetid for de børn, som er hurtigt færdige og sidder og venter.

### **Børneperspektiv:**

- Børnene oplever en lang ventetid og bliver derfor utålmodige. De oplever en god kontakt til den voksne, men også mange forstyrrelser i form af, at den voksne går fra og til, fordi hun også skal hjælpe børnene i køkkenet.

#### Strukturer:

- I starten er strukturen meget fast. Børnene ved, hvad de skal og er meget fokuserede på opgaven. Efterhånden bliver strukturen mere løs, da ventetiden er lang og de voksne skal være flere steder på en gang.
- Det er en længere tur for børnene at komme ned på toiletterne, vaske hænder og hente madkasser. Der er mange beskeder i denne rutine, og selvom børnene kender og ved hvad de skal, kan beskederne blive glemt mange gange på turen ned ad trappen, ud til toiletterne, ud i køkkenet og op ad trapperne igen.

#### Processer:

- Den voksne prøver hele tiden at bevare overblikket. Stemningen er god i starten, men som uroen stiger, mister overblikket og i stedet for at hvert barn møder en guidende voksen, møder de en voksen, der skal være flere steder på en gang, som derfor primært slukker ildebrande.

#### Læreplan:

- Når det værste tryk har lagt sig, og de fleste børn sidder med deres madkasser ovenpå, opstår der tid, ro og nærvær til de resterende børn i køen. Her får børnene opmærksomheden fra den voksne, der nu kan guide og opmuntre børnene til at løse den stillede opgave. Der vil blive skabt et fokus på at øve selvhjulpenheden ift. toiletbesøg, håndvask og genkendelse af madpakkerne.



#### Prøvehandling

#### Indhold:

Overgang fra leg på stuen til at børnene sidder på deres plads og er klar til at spise madpakker.

**Mål:** At skabe mere flow og ro i overgangen. At skabe bedre muligheder for barnets individuelle udvikling og selvhjulpenhed. At opnå færre konflikter i køen og dermed bedre trivsel i dette læringsmiljø.

#### Tiltag:

Børnene er blevet delt op i mindre grupper ved spisesituationen. Nedenunder spiser en pædagog sammen med de 7 ældste børn, ovenpå spiser en pædagog sammen med de 7 yngste børn. Når der er ryddet op på stuen, samles vi kort i rundkreds og derefter sendes børnene ned i deres hold. De yngste sendes ned først, da de har behov for længere tid til at spise i og til at klare toiletbesøget. De ældste børn starter med at hente madkasser og går derefter på toilettet. På den måde bliver køen mindre.

#### Tegn:

- Konflikterne minimeres.
- Alle børn føler sig set og hjulpet.



- Der opstår mere ro og bedre tid til at klare opgaven.
- Børnene finder deres madpakker og sætter sig på deres plads.
- Der er et større fællesskab.

#### **Ansvar:**

Hver voksen følger deres 'hold'. Der er en tydelig struktur.

#### **Evaluering:**

Vi oplever, at børnegruppen fungerer rigtig godt i denne struktur. Der er færre børn i køen, mindre larm og færre konflikter. Der er en mere glidende overgang til madpakker, og børnene ved, hvor de skal være, sidde og hvad de skal gøre. Vi oplever en større trivsel og bedre muligheder for at udvikle kompetencer, som f.eks. selvhjulpenhed. Vi fortsætter den gode udvikling, men holder øje med, om der skal flere eller andre justeringer til. Vi arbejder på at forbedre vores toiletfaciliteter, hvilket også er en proces, både pædagogisk, men også økonomisk.

#### **Bilag 3:**



BØRNEHUS