

Børnemiljø vurdering

Vonsbæk børnehus

November 2018



Kort om Vonsbæk børnehus:

Vonsbæk børnehaven blev oprettet i 1992 af en gruppe lokale borgere, der rigtig godt kunne tænke sig en lokal børnehaven. Børnehaven er sidenhen blevet til Børnehuset, da vi gik fra at være børnehaven til at blive en integreret daginstitution i foråret 2013. Børnehuset er placeret i en ældre ombygget lærerbolig, der er tre etager inkl. kælder. Kælderen benyttes dog kun til opbevaring, hobby rum og vask. I stueplan: garderobe, gangareal, toilet med et stort toilet og et lille toilet, en håndvask med tre haner og et puslebord. Der er to grupperum og et køkken. 1. sal indeholder: Personalet toilet, kontor og et grupperum. Bygningen er løbende renoveret og vedligeholdt. I julen 2013 fik vi nyt køkken. I uge 29 2015 fik vi nye vinduer, og lyd isolerende lofter og ny loft belysning i vores to grupperum i stueplan. I efteråret 2017 blev vores to grupperum på 1. sal sammenlagt til et stort. Der blev åbnet op til kip, nye vinduer og nyt tage på huset.

Metoder/undersøgelser:

Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø er undersøgt ud fra børnenes perspektiv. Det har vi gjort ved at indsamle datamateriale, i form af spørgeskemaer udarbejdet af du/cm. Vi har hjemsendt et samtaleark som barn og forældre sammen har udfyldt: "hvordan har du det i børnehaven", her har alle 3-6 årige deltaget.

Vi har ligeledes haft storbørns gruppen med rundt i huset for at udfylde "rundgangsskemaet". Til sidst har vores fire personaler i børnehuset besvaret "spørgeskema set fra børneperspektiv". Lederen har sammenskrevet de forskellige svar. Forældrebestyrelsen har gennemlæst og kommenteret på materialet. Materialet er blevet fremlagt og diskuteret på personalemøde. Til sidst blevet offentligt gjort på vores hjemmeside.

Børneperspektivet:

Vi har i Vonsbæk børnehus valgt at børnemiljøet skal vurderes i børneperspektiv under hensyntagen til børnenes alder og modenhed. Det vil sige, at børnenes oplevelser af deres børnemiljø så vidt muligt inddrages. Dette skal ses som et udtryk for, at børn viden, meninger og holdninger, som voksne skal respektere og anerkende. Når børn bliver inddraget, vil de opleve at de har værdifulde meninger om forhold, der vedrører dem selv og deres hverdag i dagtilbuddet. Samtidig vil inddragelsen kunne styrke børnenes oplevelser af medansvar, medbestemmelse og demokrati.

Det fysiske børnemiljø.

Det fysiske børnemiljø handler om de fysiske rammer indendørs og udendørs og herunder sikkerhed og sundhedsmæssige forhold.

Kortlægning	Beskrivelse	Handleplan	Opfølgning
Lys	Børnene giver udtryk for god belysning. I 2015 fik vi ny lofts belysning i stue etagen. I 2017 fik vi ny loft belysning i resten af huset.		
Lyd/støj	Børnene synes det larmer når vi er mange børn samlet på et sted. I 2017 fik vi lyd isoleret resten af huset.	Vi skal hele tiden tænke over at vi bor i en gammel bolig med mindre rum, og når vi alle er samlet i et rum pga. en festlighed, eller i garderoben når vi skal ud, kan der forekomme meget støj.	
Indretning	Børnene udtrykker hvide væge, men er glad for udsmykningen rundt om på vægge og i lofter.	Indretningen er noget vi kommer til at kigge meget på over de næste par år grundet den nye styret læreplan.	
Møbler	Børnene udtrykker glæde ved indretningen.		
Rengøring/orden	Børnene synes det ser fint ud især efter vi har fået ny først sal, og der er blevet malet. Nogen gange kan der komme sorte finger på vægen ved siden af hoveddøren.	Personalet behøver ikke vente på at rengøringen dukker op, de kan også godt tage en klud og tørre af efter alle er kommet ind fra legepladsen.	
Vedligeholdelse	De blå døre der deler vores grupperum op, kan godt se lidt slidte du.	Vi har aftale at de skal have nyt liv ved med en nedslibning og en gang maling.	
Udsmykning	Børnene er glade for at se deres egen kunst		

	hænge omkring i huset, også billederne af deres familier.		
Lugt	Det kan godt lugte af lort på gange lige foran toilettet, hvis nogen lige har besøgt, eller der er blevet skiftet en ble.	Udover at ventilationen kører hele tiden, kan de voksne blive bedre til at åbne op for vinduet efter et bleskift. Vi ønsker en ny toiletløsning.	
Temperatur	Efter vores nye fine 1. sal er blevet isoleret, kan der godt blive meget varmt ovenpå.	Pga. skrå vinduer med børnesikring på er det begrænset hvor meget cirkulation vi kan få når vi forsøger at lufte ud.	
Pladsforhold	Børnene udtrykker at der ikke er for meget plads på toiletterne og i garderoben.	Vi har talt om evt. at flytte vuggestuens gradarobe et hak længer ind i huset nærmere betegnet mellemgangen.	
Udearealer	Børnene giver udtryk for en god legeplads, der er gode steder til at gemme sig. De er også glad for at vi har fået et par nye vippedyr og en snore pind.		Vi har heget et område ind til vuggestuen hvor de kan hygge sig i trygge rammer. Dog skal der laves en mere holdbar hegn løsning.

Det psykiske børnemiljø

Det psykiske børnemiljø drejer sig om, hvordan børnene trives med hinanden og med de voksne.
Det handler om dynamik og sociale kompetencer i børnegruppen.

Kortlægning	Beskrivelse	Handleplan	Opfølgning
<p>Personlig kompetencer</p> <ul style="list-style-type: none"> -selvstændighed -personlighed 	<p>Børnene giver fx på selvstændighed: nogen skal selv prøve at øve sig i at tage overtøj på, nogen fortæller at de øver sig i at tørre sig efter toiletbesøg, og nogen fortæller hvordan de selv prøve at smøre rugbrødet til smør selv dagene.</p>		
<p>Social kompetencer</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fællesskab, empati og respekt for forskellighed. 	<p>Børnene giver udtryk for at de er glade for deres børnehave. Det kan være træls når det er for meget støj. De store børn fortæller at de er glade for at være sammen med de små især vuggestuen, i inder og yder timer og til gymnastisk.</p>	<p>Vi bestræber os på at være meget sammen på tværs af grupperne. De store hjælper de små med påklædning og går med dem i hånden på tur. Vi er af den overbevisning at vi nedsætter risikoen for mobning, når man kan være noget for andre.</p>	
<p>Relation barn/barn og barn/voksen</p> <ul style="list-style-type: none"> -venner, mobning 	<p>Børnene giver udtryk for at det ikke er rart når nogen slår, skubber eller bidder. De fortæller alle sammen at de har en god kammerat i børnehaven, og nogen har mange kammerater. Børnene giver ligeledes udtryk for at de er glade for deres voksne. De</p>		

	voksne er søde og sjove. De er gode til at kramme og trøste.		
Omsorg -Tryghed -Tillid	Børnene fortæller at de voksne er gode til at hjælpe når de har brug for dem.		
Medinddragelse -Lyt til børnene -Medansvar	Børnene synes vi snakker om det legetøj de godt kan lide at lege med, men de må ikke bestemme hvordan stuen er indrettet. Når vi skal have smør selv, inddrages børnene i hvilken slags pålæg vi skal have.		

Det æstetiske børnemiljø

Det æstetiske børnemiljø handler om, hvordan omgivelserne påvirker børnene i dagligdagen. Det har betydning for, om børnene oplever dagtilbuddet som et rart sted at være, og om børnene inspireres og får lyst til at udfolde sig.

Kortlægning	Beskrivelse	Handleplan	Opfølgning
Et rart sted at være -Indretning i børnehøjde. -sænsoplevelser: lugt, høre, syn. -Udsmykning i børnehøjde. -Nærværende voksne. -Tryghed.	Børnene er glade for at deres udsmykning pynter omkring i huset. Vi har et rum i stue etagen, som er lidt et træls rum, hvor der tit kommer til at ligge jord på gulvet fordi børnene går igennem med deres beskidte støvler. Det rum er lidt kedeligt fortæller børnene, og det kan til tider virke beskidt på gulvet.	Vores udfordring i dette rum børnene nævner, er fordi vuggestenbørnene er lagt til middagslur lige ved indgange til den anden udgang. Vi leger med mange forskellige løsninger, men løsninger koster penge i dette tilfælde hvor det kræver en ny bygget liggehal. Ind til vider svinger vi gerne kosten når alle er kommet ind ude fra.	
Børnene inspireres -Synligt indbydende legetøj og materialer.	Børnene fortæller at vi ofte laver kreative ting, og de føler de		

<p>-Læringsmiljø -lgangsættende, engagerende, nærværende voksne. -Let tilgængelig legemiljø.</p>	<p>bliver kloge... De er glade for deres legetøj, og kommer gerne med ønsker til nyt legetøj til de voksne. De voksne er gode til at lege, lege med os både indenfor og udenfor, det er sjovt når de voksne er med i legen.</p>		
<p>Børnene har lyst til at udfolde sig. -Fysisk bevægelse indenfor. -Ro og fordybelse -Tilgængelig legemiljøer. -Tilgængelig kreative miljø.</p>	<p>Børnene udfolder sig en gang om ugen til gymnastik indenfor i skolens gymnastiksal. Her spiller vi med alt fra bolde, til sanglege, til at gå på linje og slå kolbøtter. Vi dyrker yoga flere gang om ugen. Børnene fortæller at de tit spørg efter perler hvor de laver armbånd og halskæder og perle plader. De voksne har også ideer til hvad vi kan lave.</p>	<p>Vi ønsker at flere kreative ting skal ligge i børnehøjde. Pt kan børnene selv hente tegne ting, modellervoks, og klodser til at bygge med. Dog har vi en erfaring med at børnene bare hiver tingene ned fra hylden og er måske hurtig vider til det næste, og derfor skal der i perioder være voksen styring på.</p>	
<p>Udendørs -Legepladsens vedligeholdelse -Lyst til fysisk bevægelse udenfor. -Måltrettet legesager. -Hyggelige kroge og områder til fordybelse.</p>	<p>Børnene giver udtryk for at de er glad for deres legeplads. Vi har lige fået et par nye vippedyr og en snøre pind. Børnene fortæller at vi har mange cykler, som de cykler hinanden rundt på. De kan godt lide at gynge og lege i bålhytten selvom de ikke må. Vi har tre legehuse, som godt kan være lidt kedelige fordi der ikke en gang</p>	<p>Hvad angår inventar i legehuse, har vi tit tale og afprøvet løsninger. Når vi stiller et løst bord derind, går der aldrig lang tid før nogen har ødelagt det. Vi kunne rigtig godt tænke os noget mere permanent og indbydende.</p>	

	er noget bord inden i dem.		
--	----------------------------	--	--

I sidste afsnit har vi vedlagt nogle spørgsmål, som personalet har svart på ud fra et børneperspektiv.

Fysisk børnemiljø	Godt	Mindre godt	Forbedring er nødvendig Ja/nej	Bemærkninger
Sæt kryds				
Hygiejneforhold	x			
Lysforhold	x			Vi har lige fået ny belysning i hele huset, men ønsker hygge kroge med mere centralt belysning.
Ventilation		x		Efter vi har fået renoveret 1. salen, bliver det hurtigt meget varm i rummet. Det kan være svært at få gennemtræk pga skrå vinduer, med børnelås på. Vi bestræber os på ikke at være for mange ovenpå på en gang.
Støjforhold	x			
Toilet/pusleforhold		x		Vores toilet forhold er meget små, også fordi det samtidig er her vi også pusler. Vi arbejder på en anden løsning.
Garderobe	x			
Udearealer	x			
Stuernes forhold og størrelse	x			

Hvorvidt dagtilbuddet er indrettet på en måde, som giver alle børn mulighed for at færdes og udfolde sig på de bedste betingelser	x			
Hvorvidt eksisterende stole og borde fremmer børnenes sundhedsmæssige trivsel	x			
Andet				

Psykisk børnemiljø Sæt kryds	Godt	Mindre godt	Forbedring er nødvendig Ja/nej	Bemærkninger
Hvorvidt atmosfæren i dagtilbuddet er præget af tryghed og omsorg for hinanden.	x			Meget rummeligt og trygt.
Samspelet mellem børn og voksne indbydes (adfærdskodeks), om de i deres sprog og handlinger behandler hinanden respektfuldt.	x			I høj grad.
Hvorvidt der blandt børn og personale er plads til og accept af menneskers forskellighed, f.eks. i relation til børn med nedsat funktionsevne.	x			Børnene bestrider stor empati for andre med udfordringer.

Hvorvidt institutionen er fri for mobning.	x			
Andet.				

Æstetisk børnemiljø Sæt kryds	Godt	Mindre godt	Forbedring er nødvendig Ja/nej	Bemærkninger
Hvorvidt stuerne indretning og udsmykning virker inspirerende for børnene.		x	x	Vi arbejder på at få nogle flere permanente løsninger, der samtidig skal udfolde læringsmiljøet. Det skal der gerne komme mere fokus på med den nye styrket læreplan.
Hvorvidt legepladsen er indrettet på en måde, som fremmer børnenes lyst til bevæge og udfolde sig.	x			God legeplads til spænding og plads til masser af fantasi og kreative lege. God natur legeplads.
Andet				